

京津冀高校 教师发展工作通讯

Faculty Development
Newsletter

第一期

First Issue

2026/3/31

指导单位：中国高等教育学会
主办单位：北京理工大学 南开大学 河北师范大学

目录

政策聚焦

1. 关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见 2
2. 关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知 3

全国资讯

1. “2025世界大学校长论坛”新闻发布会在浙江大学召开 5
2. 2025年全国高校教师教学发展中心工作会议在北京举办 6
3. 第三届中国高校教师发展研讨会在北京理工大学举办 8
4. 2025年教育部虚拟教研室总结交流会在京举行 9

京津冀动态

1. 河北省高校教师教学创新学术研讨会在河北大学举办 12
2. 河北工业大学推出教学创新能力靶向提升实操工作坊 13

活动快报

1. 中国高校第八届教学学术年会将于2026年4月17日召开 14
2. 国际教学学术学会2026年年会将在加拿大召开 15
3. “人工智能赋能教育教学专题培训送培到院”活动 16

学术视野

1. 专著：《教学学术：高校教学与科研联结机制研究》 17
2. 专著：《未来学习研究蓝皮书（2025）：洞察学习新趋势
走进教育新未来》 18

实践案例

1. 中国农业大学教师育人能力培育体系创新与实践 19
2. 北京林业大学建设“青椒”工作室 20



政策聚焦

高校教师发展政策聚焦

►教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见

2025年10月，教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见》，首次系统性地聚焦高校青年教师这一关键群体，通过全链条、多维度的改革举措，破解其成长发展的瓶颈问题。政策重点突出五个方面：一是将思想政治引领与师德师风建设置于首位，强调以教育家精神铸魂强师，并建立师德违规“零容忍”的长效机制；二是创新人才引育模式，提出建设青年人才资源信息库，推动高校、科研机构与行业企业“共引共享”，并鼓励校企共建培训基地，促进双向交流；三是改革评价机制，明确提出推行“导师制”和“长周期评价”，旨在破除“唯论文、唯帽子”的量化倾向，营造鼓励创新、宽容失败的学术生态；四是强化服务保障，要求高校减轻青年教师非教学科研负担，并在薪酬、住房、身心健康等方面提供实质性支持。其战略意义在于，通过打造一支政治过硬、业务精湛、充满活力的青年教师队伍，为教育、科技、人才“三位一体”的统筹推进提供坚实支撑，是加快建设教育强国和实现高水平科技自立自强的关键一招。

链接：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7151/202511/t20251105_1419084.html

►教育部等五部门关于印发《“人工智能+教育”行动计划》的通知

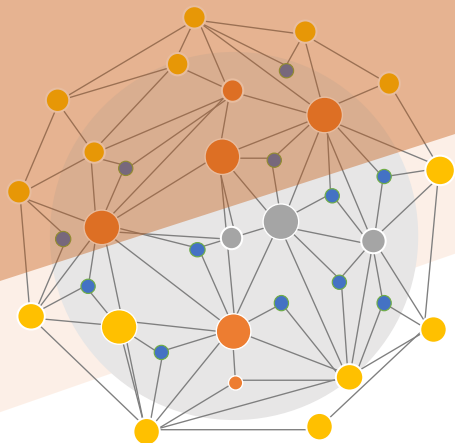
为落实《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》部署要求，近日，教育部、国家发展改革委、工业和信息化部、科技部、国家数据局联合印发《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》），旨在一体推进人工智能人才培养和应用创新，统筹谋划基础环境和创新生态建设，系统构建智能时代的教育体系。

《行动计划》提出推进“十五五”期间“人工智能+教育”四大重点任务。一是推动人工智能人才培养与素养提升。基础教育阶段确保开齐开足开好人工智能课程，着力培养学生智能思维；高等教育阶段将人工智能纳入公共基础课程体系；职业教育阶段推动传统产业相关专业的智能转型，培养适应产业变革的高技能人才；终身教育阶段汇聚开发优质教育资源，确保全体学习者享有平等学习人工智能的机会；同时，全面提升教师的数字素养和技能，充分激发其应用人工智能创新教育教学模式的内生动力。二是促进人工智能与教育深度融合。赋能学生学习，推动德智体美劳全面发展、满足多元化个性化学习需求、促进教育优质均衡和全纳包容；赋能教师教学，推动构建覆盖课前、课中、课后全环节的智能应用；赋能学校治理，实现便捷服务、精准管理、科学决策；赋能科学研究，积极推动人工智能驱动的科研范式变革。三是建强“人工智能+教育”基础环境。构筑智能教育基座，建设国家教育智能算力服务平台（教育智联网），提供高质量算力支撑、数据服务、模型能力和智能体工具；培育应用生态，共同构建多元主体协同众创生态；建立智能应用能力评估体系，遴选优质成熟智能应用；建设未来教育空间，打造未来课堂、未来学校、未来学习中心、未来实训中心。四是打造“人工智能+教育”开放生态。深化研究创新，推动多学科交叉，构建“政产学研金”协同机制，培育高质量教育智能产品；强化条件保障，构建契合人工智能发展的教育政策制度体系；拓展国际合作，推动优质公共产品和中国标准“走出去”；筑牢安全屏障，守牢人工智能安全底线。

《行动计划》强调，坚持把党的领导贯彻到“人工智能+教育”全过程，强化组织领导、统筹谋划、指导监督和条件保障。教育部门要会同发展改革委、科技、工业和信息化、数据管理等部门协同推进“人工智能+教育”工作，各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划，积极开展应用示范，深入实施人工智能赋能教育行动试点，及时总结宣传优秀经验做法。

全文请访问：

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202604/t20260410_1433240.html



全国 资讯

► “2025世界大学校长论坛” “2025高等教育国际论坛年会” 新闻发布会在浙江大学召开



2025年中国高等教育学会与浙江大学联合主办的“2025世界大学校长论坛”“2025高等教育国际论坛年会”于11月7日至10日在杭州国际博览中心接续举办。两场论坛主题分别为“人工智能与高等教育的未来”“教育强国与高等教育可持续发展”。其中，“2025世界大学校长论坛”议题包括人工智能与人才培养模式改革、人工智能与科研范式转型、人工智能与教育治理创新、数字化转型与高等教育公平等。“2025高等教育国际论坛年会”议题包括大学分类发展机制及差异化评价体系构建、拔尖创新人才发现与培养机制研究、提升高校科技成果转化效能路径研究、建设世界重要教育中心的国际经验与实践探索等。论坛上，中国高等教育学会与欧洲大学协会、美国教育委员会等8大国际教育组织联合撰写的《高等教育数字化转型的异同》研究报告公开展示；发布浙江大学“自主知识体系丛书·手册系列”中的《高等教育学手册》。该手册以构建中国高等教育学自主知识体系为目标，旨在对新时代中国高等教育改革发展实践提供学理

阐释，推进中国特色高等教育学理论体系和知识体系走向世界。

更多详细信息请点击<https://aifhe.cahe.edu.cn/site/content/46817>

<https://www.cahe.edu.cn/site/content/19057.html>

► 2025年全国高校教师教学发展中心工作会

2025年11月7-9日，由教育部高等教育司指导、全国高校教师网络培训中心和北京大学主办的2025年全国高校教师教学发展中心工作会在北京举办。来自各省（自治区、直辖市）教育行政部门有关负责同志和300余所高校的教师教学发展工作负责人等600余人参会。

教育部高等教育司司长周天华参会并作主旨报告，天津大学党委书记杨贤金，北京邮电大学党委副书记、校长徐坤，高等教育出版社党委书记、社长刘超，北京大学党委副书记姜国华，吉林大学党委常委、副校长张然，复旦大学副校长周磊，西安交通大学党委副书记、纪委书记马博虎，华南师范大学党委常委、副校长阳成伟等出席会议。全国高校教师网络培训中心主任张泽作工作报告，全国高校教师网络培训中心常务副主任沈强主持会议。

周天华以“把握高等教育发展新形势 全面提升教师教书育人能力”为题作主旨报告，表示要积极识变应变求变，准确理解高等教育改革发展新形势，主动应对人工智能带来的机遇和挑战。要面向全体教师、激励全体教师参与、融入高校人才培养全过程，扎实推进教师教学发展工作，引导教师融入人才培养“主渠道”、帮助教师提升人工智能“新素养”、激励教师投身培养模式改革“主战场”。要切实发挥教师教学发展新渠道新平台作用，用好全国高校教师教学发展平台、建好教师教学发展中心和虚拟教研室、办好教师教学创新大赛，广泛开展教师培训、教学研究和质量评价，强化教师教学发展工作保障，推动高校教师教学发展国际合作，全面提升高校教师教学能力和育人水平。

杨贤金表示，人工智能极大地解放了教师的生产力，有利于教师创

造性地开展工作，有力促进自身的专业发展。智能赋能，正是教学科研改革的重要突破口。面向未来，要以“人类智能+人工智能”重塑教学形态，推动智能时代教师角色转变与能力提升。

刘超表示，作为服务全国高校教师教学发展的国家级平台，全国高校教师网络培训中心始终坚持以国家战略需求为导向，紧跟高等教育改革发展步伐，主动拥抱人工智能时代变革，面向“四个未来”，加快角色转型——从传统的“培训组织者”向“发展赋能者”“生态构建者”转变，持续完善教师教学发展支持服务体系。

姜国华表示，在推进数智教育的过程中，要始终坚守“以学生成长为中心”理念，注重人文关怀、伦理反思与社会责任，培养具有家国情怀、全球视野与创新精神的时代新人。

张泽介绍了全国高校教师网络培训中心工作情况。据悉，中心积极推进数智赋能教师教学发展工作，探索教学新范式；会同相关高校研制全国高校教师教学发展中心质量建设标准。下一步，全国高校教师网络培训中心将把握高等教育改革新形势，强化使命担当，以数智赋能推动教师教学能力提升，助力打造新时代高水平教师队伍。



大会期间，与会嘉宾围绕数智时代教师教学能力提升的思考与实践、智能技术赋能教育变革的思考与实践、数智时代的人才培养、区域协同背景下高校教师教学发展的实践与探索等多个核心议题展开了交流与探讨。大会对20所高校教师教学发展工作典型案例进行了表彰，全国高校教师教学发展联盟成立仪式同期举办

具体内容详见：

<https://www.enetedu.com/site/Notice/particulars?id=150210>

►第三届中国高校教师发展研讨会暨全国高校教师发展联盟工作推进会在北京举办

2026年1月10日，第三届中国高校教师发展研讨会暨全国高校教师发展联盟工作推进会在北京理工大学举行。本次会议由教育部教师工作司指导，全国高校教师发展联盟与北京理工大学共同主办，以“教育家精神引领高校青年教师发展”为主题，汇聚全国15所理事单位高校相关负责人，共商新时代高校青年教师队伍建设新路径。



教育部教师工作司副司长黄小华在讲话中强调，高校教师发展工作应从支撑教育强国建设的“根基工程”、服务国家创新体系的“动力源泉”以及应对全球人才与科技竞争的“战略主动”三个维度，准确把握其战略方位。北京理工大学党委副书记包丽颖表示，北理工作为联盟发起单位和理事单位，愿与各兄弟高校携手打造新时代高校教师发展“样板间”。

会议表决推选北京理工大学担任2026年度联盟轮值理事单位，审议通过联盟章程修订案，聘任联盟副秘书长，并明确了“六个一”重点行动各项任务的牵头单位。来自十四所高校的相关负责人围绕弘扬教育家精神、数字化赋能教师发展等议题分享了实践成果。

在“十五五”规划开局之年，联盟将进一步强化智库研究、深化协同合作、优化资源共享，推动教育家精神转化为高校教师队伍高质量发展的扎实成效。同期，全国多地高校也积极落实教育家精神引领下的教师队伍建设工作，教育部教师队伍建设专家指导委员会高校教师培训分委会首次全体会议于1月9日在山东大学召开，首届高校教师教学创新学术研讨会于1月23日在南京举办，共同展现了新时代高校教师发展的蓬勃态势。

更多详情请访问：

<https://www.bit.edu.cn/xww/zhxw/dwjs/4464d283b2874eb0900515795b260e1e.htm>

► 2025年教育部虚拟教研室总结交流会于12月20日在北京举行

为贯彻落实教育“十四五”规划，深入加强虚拟教研室建设，进一步巩固建设成效，2023年12月23日，虚拟教研室建设研讨会在武汉成功召开。教育部高教司副司长高东锋致辞，对深化虚拟教研室建设提出要求。杨校长在报告中对虚拟教研室前期建设的整体情况进行了介绍，并围绕创新组织发展、精耕数据平台、释放窗口效应、把握时代趋势等四个方面着重对2023年虚拟教研室建设专家组的工作进行系统的总结。2023年，教育部已建设三批787个虚拟教研室建设试点，依托全国282所高校，辐射带动1700余所高校以及科研院所、企业等开展建设，覆盖31个省（自治区、直辖市）和新疆生产建设兵团。

2025年教育部虚拟教研室总结交流会于12月20日在北京举行。本次会议由教育部高等教育司指导、全国高等学校教学研究中心主办、首都医科大学承办。教育部高等教育司理工处处长郝杰，中国科学院院士王松灵，全国高等学校教学研究中心常务副主任谭方正，外交学院党委

副书记、院长高飞，哈尔滨工程大学党委常委、副校长赵玉新，首都医科大学党委常委、副校长张晨等领导专家，以及来自全国160余所高校的300余位虚拟教研室负责人和成员现场参会，约1.1万人通过线上直播同步参会。

教育部高等教育司理工处处长郝杰在致辞中对虚拟教研室的下一步工作进行了部署，强调虚拟教研室是推动教育教学改革、实现教育数字化转型升级的关键抓手，要进一步推动虚拟教研室建设更集成、更智能、更普惠、更规范、更国际。首都医科大学副校长张晨代表承办单位致欢迎辞，介绍了学校医学类虚拟教研室建设情况。全国高等学校教学研究中心常务副主任谭方正从“筑牢教研根基、深化AI赋能、推动教科人一体发展”三方面展望了虚拟教研室未来发展路径。

大会报告中，首都医科大学校长王松灵院士聚焦“未来医学-数智及稳态医学”，指出未来医学将深度融合数智技术与稳态医学理念，从传统的疾病治疗转向以维持人体系统稳定为核心的主动健康管理。医学教育必须进行根本性变革，培养既精通生命科学前沿，又掌握人工智能、大数据等交叉学科知识的复合型、创新型医学人才，以应对未来健康领域的全新挑战。外交学院院长高飞以“加强教学共同体建设，扎实推进习近平外交思想三进工作”为题，从深化党的创新理论铸魂育人的视角，结合习近平外交思想“三进”工作的重大意义，分享了《习近平外交思想讲义》推广使用与虚拟教研室建设的实践路径，以虚拟教研室为依托，构建起“打破校际壁垒、促进资源共享及跨校协同育人”的常态化共建机制，表示未来将持续完善教学资源体系，推进示范课程建设，推动科研与教学深度融合，依托教学共同体优势扎实落实立德树人根本任务，致力培养助力强国建设的新时代外交人才。哈尔滨工程大学党委常委、副校长赵玉新以“虚拟教研，推动教育教学走深走远走实”为题，在报告中首先回顾了我国教研室建设发展历程，分析了虚拟教研室创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训的主要任务。然后介绍了哈尔滨工程大学以“以激发教师活力为核心，提升连接力；以教

教研能力提升为手段，提升组织力；以教学资源建设为重点，提升资源力；以培养质量提升为目标，提升带动力”为核心的虚拟教研室建设探索与实践。最后分享了学校在提升教学研究、共享优质资源、强化协同育人等方面培养可靠顶用、拔尖创新的新时代工学人才的典型案例。

教育部已遴选三批共787个虚拟教研室，建成涵盖课程类、专业类、教学改革类，覆盖全国31个省（区、市）的虚拟教研室网络，以275所高校为主体、辐射带动4000余所高校及科研机构参与。2025年，虚拟教研室建设取得了持续进展：成员总数同比增长12.4%，突破9万人；开展教研活动1万余场，建设教研资源3万余份，获得省级以上教学成果2000余项，出版教材1300余部。虚拟教研室辐射效应显著增强，三场区域主题交流会议及成果展吸引约500所高校的3万余名教师参与；信息平台完成整合升级，打造百余个“数字教师”智能体；实现“101计划”全领域覆盖，推动教研成果的国际推广[3]。

虚拟实验室的建设已经逐步从初期的试点建设进入深化应用阶段。2026年重点强调要利用虚拟教研室平台开展跨校、跨区域的协同教研，特别是人工智能通识教育虚拟教研室和中小学——大学衔接教研。

具体内容详见：

1. 2025年教育部虚拟教研室总结交流会在首都医科大学成功召开

<https://mp.weixin.qq.com/s/2ZMrKyoEJhdPrWH6zViBrg>

京津冀动态

►河北省高校教师教学创新学术研讨会在河北大学举办



2026年2月3日，由河北省高等教育学会主办，河北大学、河北省高校教师发展研究中心联合承办，超星教师发展研究院协办的河北省高校教师教学创新学术研讨会在河北大学举办。会议主题为“数智赋能-课堂革新-赛创未来”。河北省教育厅原一级巡视员、省高教学会会长王廷山，河北大学党委副书记汪殿龙出席会议并致辞。河北经贸大学党委书记李晓华、武汉理工大学廖红、河北工业大学王宝珠、超星集团赵玉霞分别做主题报告。会议设“四新”建设、基础课程与课程思政、产教融合与人工智能三个分论坛，邀请教创赛国赛获奖选手和评审专家担任分享嘉宾。全省近50所高校的200余名教师参加会议。

链接：<https://www.hbu.edu.cn/info/1167/21701.htm>
<https://www.hbu.cn/pgb/info/1182/4904.htm>

►河北工业大学推出“教学创新能力靶向提升实操工作坊”



河北工业大学教创赛培训团队连续三年辅导本校教师荣获全国高校教师教学创新大赛国赛一等奖，2025年更在基础课程组、产教融合组、课程思政组三线夺魁，一等奖数量并列全国第一。基于三年经验沉淀，团队成功推出“教学创新能力靶向提升实操工作坊”，内容覆盖教学创新全链条关键环节，最终形成“目标实现—问题识别—创新思路—创新举措—课程评价—创新效果”的逻辑闭环，切实提升教学创新大赛备赛能力与日常教学改革成效。结合参训教师的认知规律和学习需求，工作坊系统设置线上自主学习、课程定位与教学目标、教学评价设计、教学问题识别、教学资源建设、教学创新思路、教学课堂实录七大模块。并已于2026年3月14日—15日在天津顺利完成第二期运行。

“教学创新能力靶向提升实操工作坊”培训对象聚焦、培训特色鲜明。主要面向拟参加全国高校教学创新大赛的一线教师，以及致力于课程建设与教学改革的一线教师。工作坊以“底层逻辑+案例分享+工具推荐+靶向诊断+实操提升”为主线，四个半天课程层层递进。采用科学研究方法论指导课程建设与教学创新，精准诊断多次参赛未突破的教师瓶颈，提供个性化改进路径。培训以小组合作为主，国赛一等奖获奖选手入组指导，现场公开磨课、靶向诊断，实现面对面深度提升。线上前置学习国赛一等奖微课、教学设计方案等资源，助力学员提前预热。

更多信息请点击：

https://mp.weixin.qq.com/s/uQ9ei9IKWhvEfu_kNTCyIQ

目前第三期“教学创新能力靶向提升实操工作坊”已开始报名，有兴趣参加的人员可查看：

<https://mp.weixin.qq.com/s/RjeNeUgwv7ZLIuRwlKcZIQ>



活动快报

► “中国高校第八届教学学术年会” 将于2026年4月17日-19日在上海召开

由上海交通大学主办、高校教学发展网络（CHED）协办的“中国高校第八届教学学术年会”将于2026年4月17日-19日在上海召开。此次大会由上海交通大学教学发展中心与高校教学发展网络（CHED）秘书处承办，主题为“教学学术：生成式人工智能与高阶思维培养”，聚焦生成式人工智能浪潮下高校教学的系统性变革，围绕高阶思维能力培育这一核心任务，深入探讨教育理念、课程体系、教学模式及评价机制的演进路径。

会议将邀请海内外权威学者、专家及从事教学学术研究的一线教师，通过主题报告与教学研究报告等形式，深入研讨教学学术领域的前沿成果与发展趋势，欢迎一线高校教师、教学管理人员、教发工作人员和教学研究人员积极报名参会。本次年会统一采取在线注册及缴费（支持微信和支付宝），请于2026年4月1日前登录会议系统完成注册及缴费。

会议总体日程安排为：4月17日，前置工作坊；4月18日-19日，正式会议（包含开幕式、主题报告、分会场研究报告、闭幕式等）。会议分会场包含以下内容：

1. AI赋能的学习效果评估
2. AI时代的多元教学活动融合
3. AI与课堂教学的深度整合
4. AI时代学生高阶思维能力的培养
5. 学生视角的学习体验与教学质量提升
6. AI驱动的课程思政
7. AI时代的职业教育
8. AI时代的医学教育
9. 高校教师教学发展：AI赋能与发展策略
10. 高校班主任工作的机制创新与效能提升

更多信息，请访问上海交通大学教师教学发展中心网站：

<https://csotl.sjtu.edu.cn>

► 国际教学学术学会 (ISSOTL) 2026年年会将于2026年10月28日-31日在加拿大萨斯卡通召开



由国际教学学术学会 (ISSOTL) 主办、加拿大萨斯喀彻温大学承办的“国际教学学术学会 (ISSOTL) 2026年年会”将于2026年10月28日至31日在萨斯卡通举行。本次大会主题为“搭建桥梁：加强教学学术中的关系与网络” (Building Bridges: Strengthening Relationships and Networks in SoTL)，强调教学学术 (SoTL) 作为一项天然具有关系性的工作，植根于探究、协作与对教与学的深度理解。会议将邀请全球学者、教育工作者及学生，通过多元化的会议形式分享研究成果、激发合作，共同推动教学学术在不同情境、文化与角色之间的联结与发展。

会议包括会前工作坊 (10月28日) 与正式会议 (10月29日-31日)，设有海报展示、论文报告、圆桌讨论、工作坊及专题研讨等多种交流形式。目前会议提案征集已启动 (截止至2026年3月30日)，欢迎一线教师、教学发展人员、教学研究人员及学生踊跃投稿参会。

会议设置的分议题如下：

1. 与学生建立关系 (Building Relationships with Students)：关系性与包容性教学法、学生视角、师生合作、归属感、同伴学习与支持性学习共同体
2. 与学术支持者协作 (Collaborating with Academic Supports)：与图书馆员、教学设计者、顾问、技术专家及学生支持专业人员的合作
3. 与教师互动 (Engaging with Faculty)：教师实践共同体、导师制、合作式课程开发与共享的教学探究
4. 推进教学学术研究 (Advancing SoTL Research)：已完成或进行中的研究、方法论创新、理论框架、合作研究倡议与知识转化
5. 领导教学学术发展 (Leading SoTL in Academia)：促进和维持教学学术的领导实践，包括机构战略与能力建设

详细信息可访问会议网站：<https://issotl.com/issotl26>

▶河北大学即将开展“人工智能赋能教育教学专题培训送培到院”活动



为全面实施教师数字素养提升工程，持续推动人工智能赋能教育教学，河北大学将于2026年4月至6月集中开展“人工智能赋能教育教学专题培训送培到院”活动，采取“院级教发分中心申请预约、学校统筹对接、专家及服务平台上门培训”方式进行。培训以小班化、实操型为主，每场规模控制在30-50人，提供超星平台专题培训、雨课堂智慧教学与AI课程建设实操培训、智慧树平台智慧教学工作坊、校外专家专题培训四个模块，各分中心可根据学科专业发展及教师教学实际需求选择一个或多个模块。

链接：<https://www.hbu.cn/pgb/info/1182/4913.htm>

学术视野



► 学术专著：《教学学术：高校教学与科研联结机制研究》



《教学学术：高校教学与科研联结机制研究》由王占军、李慧萍、林燕芳等学者编著，于2023年出版。该书的核心议题是探讨研究型大学如何通过“教学学术”这一概念，促进教学与科研之间的有效联结。研究以案例研究为基础，搜集并整理了案例学科所属学院及学校在职称评定、绩效考核、人才引进等方面的相关制度文件；同时聚焦“冲A”学科，从学科视角剖析了高校教学与科研的关系类型及关键影响因素。此外，作者还面向A类学科集中的研究型大学开展了问卷调查，实证探究了教学与科研依托教学学术实现联结的内在路径。在此基础上，全书进一步阐释了研究型大学如何借助教学学术打通教学与科研的壁垒，以及教学学术对教师教学观念的作用机制。

出版信息：王占军,李慧萍,林燕芳著. 教学学术：高校教学与科研联结机制研究[M]. 杭州：浙江大学出版社,2023.

► 学术专著:《未来学习研究蓝皮书(2025):洞察学习新趋势,走进教育新未来》



本书由上海市教育委员会副主任杨振峰主持编撰,于2025年正式出版。本书立足于当前世界范围内风起云涌的未来学习研究与实践进展,针对“未来学习多样态、未来课堂新结构、未来课程新形态、未来环境新生态、未来评价新模式、未来教师新素养、未来学校新图景”七大核心领域,对其进化历程、发展趋势与实践样态进行了全面分析。本书旨在系统构建未来学习研究与实践的完整谱系,洞察未来学习发展的重要趋势,从而在模糊、复杂、不确定、不稳定的时代中,探寻确定的、可把握的教育发展关键变量。通过为教育工作者锚定变革支点与行动坐标,力求用教育的确定性来应对未来不确定的世界,为我国的未来教育发展提供了方向指引与行动指南。

出版信息:杨振峰著.未来学习研究蓝皮书(2025):洞察学习新趋势,走进教育新未来[M].上海:华东师范大学出版社,2025.

实践案例

► 中国农业大学教师育人能力培育体系创新与实践

深挖教育家精神内涵、广泛数智赋能。中国农业大学教师育人能力培育面向教师教学生涯发展的全过程，以教师教学发展中心（以下简称“中心”）为桥梁，突出“制度-服务-数字”三位一体的治理逻辑，建成以育人引领、项目牵引、数智赋能、体制保障为核心的教师育人能力培育创新体系、“校—院”协同的个性化支持机制与数据管理分析结合的一体化教发平台，逐步形成以AI多场景融入教学为引领的常态化培育、思政育人为核心的专项培育、国际认证为重点的骨干培育、一对一精准提升的竞赛培育为内容板块的，教师育人能力提升全过程支撑生态，深刻支撑各层各类教师育人能力提升与教学职业发展。

中国农业大学教师教学发展中心官网：<https://jsjxfzxx.cau.edu.cn/portal>

中国农业大学教师教学发展中心公众号（左图）：

中国农业大学教师教学发展中心教师服务智能体（右图）：



►北京林业大学建设“青椒”工作室，创新共发展“青椒”工作室 创新共发展

北京林业大学“青椒”教学创新工作室（以下简称“青椒”工作室）由学校支持校级青年教师教学基本功比赛（以下简称“青教赛”）一等奖获奖教师牵头建立，党委教师工作部（教师发展中心）、人事处、教务处、校工会等青教赛主办单位与学院（部）提供激励支持和工作保障。2025年，9名第二十届青教赛获奖教师获批创建首批“青椒”工作室。“青椒”工作室旨在为青年教师由“青椒”到“青骄”搭建成长平台，发挥优秀青年教师的典型示范作用，助力组建教学创新团队，弘扬教育家精神内核、促进立德树人价值引领，以赛促教、以赛促练，教研互促、强教强师，以高水平师资支撑高水平人才培养质量。9个工作室根据学科属性各有侧重。林学院与经管学院重点关注服务国家战略，通过整合资源推动产教融合以助力乡村振兴与生态文明；工学院、材料学院及水土保持学院则聚焦“新工科”建设，侧重利用AI、AIGC及数智化技术赋能教学，解决工程与地理类课程的教学痛点；理学院专注于数理基础学科的教学法创新，致力于破解抽象知识传授难题；而马克思主义学院则深耕价值引领，重点探索如何将历史实践、红色基因与AI技术深度融入思政课堂，实现从知识传授到精神铸魂的升华。

链接：

工作室详细信息请点击

https://mp.weixin.qq.com/s/FY8tdSRPydDVB0Lm_b11RA

北京林业大学教师发展中心

<http://jsgzb.bjfu.edu.cn/bmgk/283179.html>

北京林业大学教师发展中心微信公众号：

